

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

МКОУ "Акимовская ООШ "

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Т.В. Проскурнина

Приказ № 60  
от «01» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 8-9 классов

д. Акимовка

2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2022-2023 учебный год;
- Примерной программы основного общего образования по истории.

Цели изучения курса:

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

□ развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

□ формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова, издательства «Просвещение». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

Описание места учебного предмета.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5- 9 классах. Изменения в рабочей программе производятся по курсу всеобщей истории, в связи с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).

Учебно-методический комплект.

Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе.

Учебник. 6 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

-Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

-Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.)

## **1. Планируемые результаты освоения предмета**

### **8 КЛАСС**

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

## 1.2. Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием

наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

### 1.3. Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

## 9 КЛАСС

### 1.1. Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

## 1.2. Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### 1.3. Предметные результаты:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX века.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## 2.Содержание учебного предмета

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в Новое раннее время в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из

кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв.

История России. 8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство

Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное

движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

### 3. Тематическое планирование

8 класс		
1	Введение	1
2	Тема 1 Эпоха Просвещения. Время преобразований	13
3	Тема 2.Франция в XVIII в.	6
4	Тема 3. Традиционные общества Востока.	6
5	Повторение	2
9 класс		
1	Введение От традиционного общества к обществу индустриальному.	1
2	Тема 1 . Начало индустриальной эпохи	7

3	Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	10
4	Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	5
5	Тема 4 . Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	6
6	Тема 5. Международные отношения в XIX веке	2
	Итого:	31
История России 8 класс		
1	Введение	1
2	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра	13
3	Тема 2. Россия при наследниках ПетраI: эпоха дворцовых переворотов	6
4	Тема 3. Российская империя при Екатерине II	9
5	Тема 4. Россия при Павле I	2
6	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	9
	Итого	40
9 класс		
1	Тема 1. Россия в первой четверти XIX века	13
2	Тема 2. Россия во второй четверти XIX века	14

3	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ	13
4	Тема 4. Россия в 1880-1890-е годы	14
5	Тема 5. Россия в начале XX века	17
	Итого	71

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировок
Итого: 28						
8 класс (28 час)						
Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований (13 час.)						
1		Введение	1			
2-3	1.1-1.2	Великие просветители Европы.	2			
4-5-6	1.3-1.4-1.5	Мир художественной культуры Просвещения	3			
7-8	1.6-1.7	На пути к индустриальному эре.	2			

9-10	1.8-1.9	Английские колонии в Северной Америке.	2			
11-13	1.10-1.12	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	3			
14	1.13	Повторительно - обобщающий урок	1			
Тема 2. Франция в XVIII в. (6ч.)						
15-17	2.1-2.3	Причины и начало Великой французской революции	3			
18-20	2.4-2.6	Великая французская революция. От монархии к республике.	3			
21-22	3.1-3.2	Тема 3. Традиционные общества Востока. (6ч) Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	2			

23 - 24	3.3- 3.4	Государства Востока.	2			
25 - 26	3.5- 3.6	Начало европейской колонизации.	2			
27 - 28		Повторен ие	2			
1		Введение От традиционного общества к обществу индустриально му (9 класс)	1			
Тема 1 . Начало индустриальной эпохи(7 час)						
2	1.1	Экономическое развитие в XIX-начале XX века	1			
3	1.2	Меняющееся общество	1			
4	1.3	Век демократизаци и	1			
5- 6	1.4- 1.5	«Великие идеологии»	2			
7- 8	1.6- 1.7	Образование и наука. XIXвек в зеркале художественны х исканий	2			
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века(10 ч)						
9- 10	2.1- 2.2	Консульство и Империя	2			
11 - 12	2.3- 2.4	Франция в первой половине XIX в, :от	2			

		Реставрации к Империи				
13	2.5	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1			
14	2.6	« От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1			
15	2.7	Германия в первой половине XIX века.	1			
16	2.8	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	1			
17	2.9	США до середины XIX века.: рабовладение, демократия, экономический рост	1			
18	2.10	Повторительно-обобщающий урок по теме « Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1			
Тема 3 Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX века (5 час)						
19	3.1	Страны Азии в XIX-начале XX века	1			
20	3.2	Африка в XIX-	1			

		начале XX века				
21	3.3	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1			
22	3.4	Повторительно-обобщающий урок по теме	1			
23	3.5	Контрольная работа	1			
Тема 4 . Страны Европы и США во второй половине XIX века(6 часа)						
24	4.1	Великобритания до Первой мировой войны	1			
25	4.2	Франция :Вторая империя и Третья республика	1			
26	4.3	Германия на пути к европейскому лидерству	1			
27	4.4	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1			
28	4.5	Италия: время реформ и колониальных захватов	1			
29	4.6	США в эпоху «позолоченного века» и прогрессивной эры»	1			
Тема 5.Международные отношения: обострение противоречий(2 часа)						
30-31	5.1-5.2-	Международные отношения: дипломатия или войны?	2			
		Итого	31			

8 класс (40ч.)						
Введение (1 ч) У истоков российской модернизации						
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)						
1	1.1	Россия и Европа в конце XVII в.	1			
2	1.2	Предпосылки Петровских реформ	1			
3	1.3	Начало правления Петра I	1			
4	1.4	Великая Северная война 1700— 1721 гг.	1			
5	1.5	Реформы управления Петра I	1			
6	1.6	Экономическая политика Петра I	1			
7	1.7	Российское общество в Петровскую эпоху	1			
8	1.8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1			
9	1.9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1			
10	1.10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1			
11	1.11	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1			
12	1.12	Значение петровских	1			

		преобразований в истории страны				
13	1.13	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1			
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (5 ч)						
14	2.1	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1			
15	2.2	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1			
16	2.3	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1			
17	2.4	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1			
18	2.5	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1			
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)						
19	3.1	Россия в системе международных отношений	1			
20	3.2	Внутренняя политика Екатерины II	1			
21	3.3	Экономическое развитие России при Екатерине II	1			
22	3.4	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в	1			
23	3.5	Восстание под	1			

		предводительством Е. И. Пугачёва				
24	3.6	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1			
25	3.7	Внешняя политика Екатерины II	1			
26	3.8	Начало освоения Новороссии и Крыма	1			
27	3.9	Повторительно- обобщающий урок по теме III	1			
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)						
28	4.1	Внутренняя политика Павла I	1			
29	4.2	Внешняя политика Павла I	1			
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)						
30	5.1	Общественная мысль, публицистика, литература	1			
31	5.2	Образование в России в XVIII в.	1			
32	5.3	Российская наука и техника в XVIII в.	1			
33	5.4	Русская архитектура XVIII в.	1			
34	5.5	Живопись и скульптура	1			
35	5.6	Музыкальное и театральное искусство	1			

36	5.7	Народы России в XVIII в.	1			
37	5.8	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1			
38	5.9	Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1			
Резерв: 2 часа						
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (13 ч)						
1-2	1.1-1.2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2			
3-4	1.3-1.4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	2			
5-6	1.5-1.6	Отечественная война 1812 г.	2			
7-8	1.7-1.8	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2			
9-10	1.9-1.10	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	2			
11-12	1.11-1.12	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в	2			
13	1.13	Общественное движение	1			

		при Александре I. Выступление декабристов				
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (14 ч)						
14 - 15	2.1- 2.2	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	2			
16 - 17	2.3- 2.4	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	2			
18 - 19	2.5- 2.6	Общественное движение при Николае I	2			
20	2.7	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1			
21 - 22	2.8- 2.9	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	2			
23 - 24	2.10 - 2.11	Крымская война 1853—1856 гг.	2			
25 - 26	2.12 - 2.13	Культурное пространство империи в первой половине XIX	2			
27	2.14	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	1			
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (13 ч)						
28 29	3.1- 3.2	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в	2			

		России				
30 - 31	3.3- 3.4	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2			
32 - 33	3.5- 3.6	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2			
34 - 35 - 36	3.7- 3. 8- 3.9	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период Общественное движение при Александре II и политика правительства	3			
37 - 38	3.10 3.11	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	2			
39 - 40	3.12 - 3.13	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2			
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (14 ч)						
41 - 42	4.1- 4.2	Александр III: особенности внутренней политики	2			
43 - 44	4.3- 4.4	Перемены в экономике и социальном строе	2			
45 - 46	4.5- 4.6	Общественное движение при Александре III	2			
47	4.7	Национальная и религиозная политика	1			

		Александра III				
48 - 49	4.8- 4.9	Внешняя политика Александра III	2			
50 - 51	4.10 - 4.11 - 4.12	Культурное пространство империи во второй половине XIX	3			
52 - 53	4.13 - 4.14	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	2			
Тема V. Россия в начале XX в. (17 ч)						
54 - 55	5.1- 5.2	Россия и мир на рубеже XIX— XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально- экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	2			
56 - 57	5.3- 5.4	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894— 1904 гг.	2			
58 - 59	5.5- 5.6	Внешняя политика Николая II. Русско- японская война 1904— 1905 гг.	2			
60 - 61	5.7- 5.8	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2			
62 - 63	5.9- 5.10	Социально- экономические реформы П. А. Столыпина	2			

64	5.11	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	2			
-	-					
65	5.12					
66	5.13	Серебряный век русской культуры	3			
-	-					
68	5.14					
	-					
	5.15					
69	5.16	Повторительно-обобщающий урок по темам III—V	2			
-	-					
70	5.17					
		Итого	71			