

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

МКОУ "Акимовская ООШ "

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Т.В. Проскурнина

Приказ № 60
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 8-9 классов

д. Акимовка

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2022-2023 учебный год;
- Примерной программы основного общего образования по истории.

Цели изучения курса:

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

□ развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

□ формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова, издательства «Просвещение». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

Описание места учебного предмета.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5- 9 классах. Изменения в рабочей программе производятся по курсу всеобщей истории, в связи с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).

Учебно-методический комплект.

Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе.

Учебник. 6 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

-Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

-Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.)

1. Планируемые результаты освоения предмета

8 КЛАСС

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

1.2. Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием

наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

1.3. Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

9 КЛАСС

1.1. Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

1.2. Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

1.3. Предметные результаты:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX века.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

2.Содержание учебного предмета

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в Новое раннее время в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из

кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв.

История России. 8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство

Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное

движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

3. Тематическое планирование

| | | |
|---------|---|----|
| 8 класс | | |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тема 1 Эпоха Просвещения. Время преобразований | 13 |
| 3 | Тема 2. Франция в XVIII в. | 6 |
| 4 | Тема 3. Традиционные общества Востока. | 6 |
| 5 | Повторение | 2 |
| 9 класс | | |
| 1 | Введение От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 |
| 2 | Тема 1 . Начало индустриальной эпохи | 7 |

| | | |
|------------------------|--|----|
| 3 | Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. | 10 |
| 4 | Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. | 5 |
| 5 | Тема 4 . Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. | 6 |
| 6 | Тема 5. Международные отношения в XIX веке | 2 |
| | Итого: | 31 |
| История России 8 класс | | |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра | 13 |
| 3 | Тема 2. Россия при наследниках ПетраI: эпоха дворцовых переворотов | 6 |
| 4 | Тема 3. Российская империя при Екатерине II | 9 |
| 5 | Тема 4. Россия при Павле I | 2 |
| 6 | Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке | 9 |
| | Итого | 40 |
| 9 класс | | |
| 1 | Тема 1. Россия в первой четверти XIX века | 13 |
| 2 | Тема 2. Россия во второй четверти XIX века | 14 |

| | | |
|---|---------------------------------------|----|
| 3 | Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ | 13 |
| 4 | Тема 4. Россия в 1880-1890-е годы | 14 |
| 5 | Тема 5. Россия в начале XX века | 17 |
| | Итого | 71 |

4. Календарно-тематическое планирование

| № | Номер раздела и темы урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата (план) | Дата (факт) | Примечание Причина корректировок |
|---|----------------------------|---|--------------|-------------|-------------|-------------------------------------|
| Итого: 28 | | | | | | |
| 8 класс (28 час) | | | | | | |
| Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований (13 час.) | | | | | | |
| 1 | | Введение | 1 | | | |
| 2-3 | 1.1-1.2 | Великие просветители Европы. | 2 | | | |
| 4-5-6 | 1.3-1.4-1.5 | Мир художественной культуры Просвещения | 3 | | | |
| 7-8 | 1.6-1.7 | На пути к индустриальному эре. | 2 | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|-----------|---|---|--|--|--|
| 9-10 | 1.8-1.9 | Английские колонии в Северной Америке. | 2 | | | |
| 11-13 | 1.10-1.12 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 3 | | | |
| 14 | 1.13 | Повторительно - обобщающий урок | 1 | | | |
| Тема 2. Франция в XVIII в. (6ч.) | | | | | | |
| 15-17 | 2.1-2.3 | Причины и начало Великой французской революции | 3 | | | |
| 18-20 | 2.4-2.6 | Великая французская революция. От монархии к республике. | 3 | | | |
| 21-22 | 3.1-3.2 | Тема 3. Традиционные общества Востока. (6ч) Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|---|--|--|--|
| 23 - 24 | 3.3- 3.4 | Государства Востока. | 2 | | | |
| 25 - 26 | 3.5- 3.6 | Начало европейской колонизации. | 2 | | | |
| 27 - 28 | | Повторен ие | 2 | | | |
| 1 | | Введение От традиционного общества к обществу индустриально му (9 класс) | 1 | | | |
| Тема 1 . Начало индустриальной эпохи(7 час) | | | | | | |
| 2 | 1.1 | Экономическое развитие в XIX-начале XX века | 1 | | | |
| 3 | 1.2 | Меняющееся общество | 1 | | | |
| 4 | 1.3 | Век демократизаци и | 1 | | | |
| 5- 6 | 1.4- 1.5 | «Великие идеологии» | 2 | | | |
| 7- 8 | 1.6- 1.7 | Образование и наука. XIXвек в зеркале художественны х исканий | 2 | | | |
| Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века(10 ч) | | | | | | |
| 9- 10 | 2.1- 2.2 | Консульство и Империя | 2 | | | |
| 11 - 12 | 2.3- 2.4 | Франция в первой половине XIX в, :от | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|------|---|---|--|--|--|
| | | Реставрации к Империи | | | | |
| 13 | 2.5 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | | | |
| 14 | 2.6 | « От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 | | | |
| 15 | 2.7 | Германия в первой половине XIX века. | 1 | | | |
| 16 | 2.8 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века | 1 | | | |
| 17 | 2.9 | США до середины XIX века.: рабовладение, демократия, экономический рост | 1 | | | |
| 18 | 2.10 | Повторительно-обобщающий урок по теме « Страны Европы и США в первой половине XIX века» | 1 | | | |
| Тема 3 Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX века (5 час) | | | | | | |
| 19 | 3.1 | Страны Азии в XIX-начале XX века | 1 | | | |
| 20 | 3.2 | Африка в XIX- | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|----------|---|----|--|--|--|
| | | начале XX века | | | | |
| 21 | 3.3 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | 1 | | | |
| 22 | 3.4 | Повторительно-обобщающий урок по теме | 1 | | | |
| 23 | 3.5 | Контрольная работа | 1 | | | |
| Тема 4 . Страны Европы и США во второй половине XIX века(6 часа) | | | | | | |
| 24 | 4.1 | Великобритания до Первой мировой войны | 1 | | | |
| 25 | 4.2 | Франция :Вторая империя и Третья республика | 1 | | | |
| 26 | 4.3 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 | | | |
| 27 | 4.4 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 | | | |
| 28 | 4.5 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | | | |
| 29 | 4.6 | США в эпоху «позолоченного века» и прогрессивной эры» | 1 | | | |
| Тема 5.Международные отношения: обострение противоречий(2 часа) | | | | | | |
| 30-31 | 5.1-5.2- | Международные отношения: дипломатия или войны? | 2 | | | |
| | | Итого | 31 | | | |

| | | | | | | |
|--|------|--|---|--|--|--|
| 8 класс (40ч.) | | | | | | |
| Введение (1 ч) У истоков российской модернизации | | | | | | |
| Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч) | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | | | |
| 2 | 1.2 | Предпосылки Петровских реформ | 1 | | | |
| 3 | 1.3 | Начало правления Петра I | 1 | | | |
| 4 | 1.4 | Великая Северная война 1700— 1721 гг. | 1 | | | |
| 5 | 1.5 | Реформы управления Петра I | 1 | | | |
| 6 | 1.6 | Экономическая политика Петра I | 1 | | | |
| 7 | 1.7 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | | | |
| 8 | 1.8 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | | | |
| 9 | 1.9 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | | | |
| 10 | 1.10 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 | | | |
| 11 | 1.11 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | | | |
| 12 | 1.12 | Значение петровских | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|------|---|---|--|--|--|
| | | преобразований в истории страны | | | | |
| 13 | 1.13 | Повторительно-обобщающий урок по теме I | 1 | | | |
| Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (5 ч) | | | | | | |
| 14 | 2.1 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 1 | | | |
| 15 | 2.2 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 | | | |
| 16 | 2.3 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 | | | |
| 17 | 2.4 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 | | | |
| 18 | 2.5 | Повторительно-обобщающий урок по теме II | 1 | | | |
| Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч) | | | | | | |
| 19 | 3.1 | Россия в системе международных отношений | 1 | | | |
| 20 | 3.2 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | | | |
| 21 | 3.3 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 | | | |
| 22 | 3.4 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в | 1 | | | |
| 23 | 3.5 | Восстание под | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|---|--|--|--|
| | | предводительством Е. И. Пугачёва | | | | |
| 24 | 3.6 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 | | | |
| 25 | 3.7 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | | | |
| 26 | 3.8 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | | | |
| 27 | 3.9 | Повторительно- обобщающий урок по теме III | 1 | | | |
| Тема IV. Россия при Павле I (2 ч) | | | | | | |
| 28 | 4.1 | Внутренняя политика Павла I | 1 | | | |
| 29 | 4.2 | Внешняя политика Павла I | 1 | | | |
| Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч) | | | | | | |
| 30 | 5.1 | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | | | |
| 31 | 5.2 | Образование в России в XVIII в. | 1 | | | |
| 32 | 5.3 | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 | | | |
| 33 | 5.4 | Русская архитектура XVIII в. | 1 | | | |
| 34 | 5.5 | Живопись и скульптура | 1 | | | |
| 35 | 5.6 | Музыкальное и театральное искусство | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|---|---|--|--|--|
| 36 | 5.7 | Народы России в XVIII в. | 1 | | | |
| 37 | 5.8 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 | | | |
| 38 | 5.9 | Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V | 1 | | | |
| Резерв: 2 часа | | | | | | |
| Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (13 ч) | | | | | | |
| 1-2 | 1.1-1.2 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 2 | | | |
| 3-4 | 1.3-1.4 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 2 | | | |
| 5-6 | 1.5-1.6 | Отечественная война 1812 г. | 2 | | | |
| 7-8 | 1.7-1.8 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 2 | | | |
| 9-10 | 1.9-1.10 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 2 | | | |
| 11-12 | 1.11-1.12 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в | 2 | | | |
| 13 | 1.13 | Общественное движение | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------|--|---|--|--|--|
| | | при Александре I. Выступление декабристов | | | | |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (14 ч) | | | | | | |
| 14 - 15 | 2.1- 2.2 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 2 | | | |
| 16 - 17 | 2.3- 2.4 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 2 | | | |
| 18 - 19 | 2.5- 2.6 | Общественное движение при Николае I | 2 | | | |
| 20 | 2.7 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 | | | |
| 21 - 22 | 2.8- 2.9 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 2 | | | |
| 23 - 24 | 2.10 - 2.11 | Крымская война 1853—1856 гг. | 2 | | | |
| 25 - 26 | 2.12 - 2.13 | Культурное пространство империи в первой половине XIX | 2 | | | |
| 27 | 2.14 | Повторительно-обобщающий урок по темам I и II | 1 | | | |
| Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (13 ч) | | | | | | |
| 28 29 | 3.1- 3.2 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|--|--|--|
| | | России | | | | |
| 30 - 31 | 3.3- 3.4 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 2 | | | |
| 32 - 33 | 3.5- 3.6 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 2 | | | |
| 34 - 35 - 36 | 3.7- 3. 8- 3.9 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период Общественное движение при Александре II и политика правительства | 3 | | | |
| 37 - 38 | 3.10 3.11 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 2 | | | |
| 39 - 40 | 3.12 - 3.13 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 2 | | | |
| Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (14 ч) | | | | | | |
| 41 - 42 | 4.1- 4.2 | Александр III: особенности внутренней политики | 2 | | | |
| 43 - 44 | 4.3- 4.4 | Перемены в экономике и социальном строе | 2 | | | |
| 45 - 46 | 4.5- 4.6 | Общественное движение при Александре III | 2 | | | |
| 47 | 4.7 | Национальная и религиозная политика | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | Александра III | | | | |
| 48 - 49 | 4.8- 4.9 | Внешняя политика Александра III | 2 | | | |
| 50 - 51 | 4.10 - 4.11 - 4.12 | Культурное пространство империи во второй половине XIX | 3 | | | |
| 52 - 53 | 4.13 - 4.14 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 2 | | | |
| Тема V. Россия в начале XX в. (17 ч) | | | | | | |
| 54 - 55 | 5.1- 5.2 | Россия и мир на рубеже XIX— XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально- экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | 2 | | | |
| 56 - 57 | 5.3- 5.4 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894— 1904 гг. | 2 | | | |
| 58 - 59 | 5.5- 5.6 | Внешняя политика Николая II. Русско- японская война 1904— 1905 гг. | 2 | | | |
| 60 - 61 | 5.7- 5.8 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 2 | | | |
| 62 - 63 | 5.9- 5.10 | Социально- экономические реформы П. А. Столыпина | 2 | | | |

| | | | | | | |
|----|------|--|----|--|--|--|
| 64 | 5.11 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 2 | | | |
| - | - | | | | | |
| 65 | 5.12 | | | | | |
| 66 | 5.13 | Серебряный век русской культуры | 3 | | | |
| - | - | | | | | |
| 68 | 5.14 | | | | | |
| | - | | | | | |
| | 5.15 | | | | | |
| 69 | 5.16 | Повторительно-обобщающий урок по темам III—V | 2 | | | |
| - | - | | | | | |
| 70 | 5.17 | | | | | |
| | | Итого | 71 | | | |