




СОГЛАСОВАНО  
Глава администрации МР «Жиздринский район»

  
А.Е. Барыбин

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол №4 от 06.12.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Акимовская ООШ»,  
  
Т.В. Проскурнина  
Приказ № 95 от 12.12.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Совета школы  
  
А.Н. Бардыкова

**Программа развития  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Акимовская основная общеобразовательная школа»,  
Жиздринского района Калужской области  
на 2024-2029 гг.**

д. Акимовка

2024 г.

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| <b>Полное наименование ОО</b>  | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Акимовская основная общеобразовательная школа»   |
| <b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> </ol> |
| <b>Цель</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</li> <li>2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МКОУ «Коренёвская ООШ» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> </ol>   |
| <b>Комплексные задачи</b>  | 1. Повысить конкурентоспособность образования   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Программы развития</b></p>                                   | <p>посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МКОУ «Акимовская ООШ», а также за счет обновления материально-технической базы МКОУ «Акимовская ООШ».</p> <p>2. Внедрить в образовательную систему МКОУ «Акимовская ООШ» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МКОУ «Акимовская ООШ» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.</p> |
| <p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p> | <p>1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</p> <p>5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>9. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>10. Организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>11. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.</p> |
| <b>Сведения о разработчиках</b>   | <p>Ответственные: Проскурнина Татьяна Владимировна, директор МКОУ «Акимовская ООШ»<br/>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКОУ «Акимовская ООШ» № 94 от 25.11.2024г.</p>   |
| <b>Период реализации</b>  | С 2024 года по 2029 год – 5 лет   |
| <b>Этапы реализации Программы развития</b>                                | Подготовительный, реализации, обобщающий  |
| <b><i>I этап – подготовительный (октябрь 2024г. - декабрь 2024г.)</i></b> | <p>октябрь 2024г. - декабрь 2024г.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития МКОУ «Акимовская ООШ» и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- постановка цели и задач программы развития МКОУ «Акимовская ООШ»;</li> <li>- решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;</li> <li>- апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>- внедрение целевых проектов;</li> <li>- внесение необходимых изменений в локальные акты.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <b><i>II этап – реализация(январь 2025г. - март 2029г.)</i></b>     | январь 2025 – март 2029 гг.<br>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.   |
| <b><i>III этап – обобщающий (апрель 2028г. - август 2029г.)</i></b> | апрель 2029г. - август 2029г.<br>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.   |
| <b>Порядок финансирования Программы развития</b>                    | Финансирование в рамках бюджетной сметы   |
| <b>Контроль реализации</b>  | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МКОУ «Акимовская ООШ»<br>Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Акимовская ООШ» |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| <b>Основные сведения об ОО</b>                                      | Указать:<br>1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Акимовская основная общеобразовательная школа», МКОУ «Акимовская ООШ»<br>3. 4006002509<br>4. Учредитель: Администрация МР "Жиздринский район" Глава администрации МР "Жиздринский район" Барыбин А. Е.<br>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №99 от 04.06.2014 сер. 40Л01 №0000746. Приложение к лицензии №99 от 04.06.2014г. сер. 40П01 №0001444<br>6. Индекс:249349 Калужская область, Жиздринский район, д. Акимовка, ул. Центральная д. 68- юридический адрес<br>Индекс:249349 Калужская область, Жиздринский район, д. Акимовка, ул. Центральная д. 68 - фактический адрес.<br>7. Контакты: 8 (48445) 3-16-60, адрес электронной почты: akimovkaschool@mail.ru<br>официального сайта:<br><a href="https://shkolaakimovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkolaakimovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru</a>   |
| <b>Сведения об обучающихся</b>                                      | ДОО – 3;<br>НОО – 13; (2 с ОБЗ)<br>ООО – 23; (1 с ОБЗ)   |
| <b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b> | Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.<br>Коллегиальные органы управления:<br>- общее собрание работников школы;<br>- педагогический совет;<br>- управляющий совет.<br>Администрацией в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи:<br>- создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения;<br>- задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования;<br>- задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием;<br>задача формирования в МКОУ «Акимовская ООШ» новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание; |

- развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования;
- построение собственной системы управления качеством образования;
- обеспечение вхождения образовательной системы МКОУ «Акимовская ООШ» в федеральную и региональную систему мониторинга качества образования;
- построение финансовой политики с учетом новых экономических моделей, в частности, на основе принципов подушевого финансирования;
- освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента.

- Администрация МКОУ «Акимовская ООШ» видит первостепенной задачей менеджмента - создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителя: в течение последних трех лет администрация проходила курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС.

Управление образовательной организацией в условиях рынка, рыночной экономики означает:

- ориентацию МКОУ «Акимовская ООШ» на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей (обучающихся, родителей) и организацию образовательного процесса таким образом, чтобы он обеспечивал образование, которое пользуется спросом и может гарантировать МКОУ «Акимовская ООШ» статус общеобразовательной организации;
- постоянное стремление к повышению эффективности образовательной деятельности, к получению оптимальных результатов;
- относительную хозяйственную самостоятельность;
- постоянную корректировку целей и программ в зависимости от достигнутых промежуточных и итоговых результатов;
- выявление конечного результата деятельности учреждения;
- необходимость использования современной информационной базы с компьютерной техникой.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными

|  |   |
|--|---|
|  | образовательными стандартами; предоставление психолого- |
|--|---|



педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений).

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в МКОУ «Акимовская ООШ» создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, что позволяет проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе МКОУ «Акимовская ООШ». Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. В МКОУ «Акимовская ООШ» имеется необходимое оборудование для людей с ограниченными возможностями: телескопический пандус на входе, кнопка вызова персонала для людей с ограниченными возможностями, тактильная доска на входе, тактильный план помещения школы, тактильные таблички.

В МКОУ «Акимовская ООШ» созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скорость интернет-соединения не менее 100/100 (Mbps) (все компьютеры с установленным интернет-браузером). Системные требования: операционная система семейств Windows (7/10), операционная система AstraLinux; - Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами: Яндекс браузер <https://browser.yandex.ru/>», Google Chrome. В школе работает единая локальная сеть, все административные компьютеры и компьютеры преподавателей подключены к интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД) на уровне администрации.

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
- мультимедийное сопровождение учебного материала;
- интерактивное и дистанционное обучение;

- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование на уроках интернет-ресурсов;
- участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.

Доля преподавателей МКОУ « Акимовская ООШ» владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. Учащиеся и педагоги используют в своей работе информационные сервисы «Сферум», «Моя школа». Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Материально-техническая база школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.

Проектная мощность школы -80 человек.

Материально-техническая база МКОУ « Акимовская ООШ» современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники. В школе имеется:

- 8 учебных кабинетов,
- 1 кабинет информатики,
- 1 библиотека,
- 1 современный спортивный зал,
- 1 мастерская,
- 1 комната детских инициатив,
- 1 музей,
- помещения для дошкольной группы (игровая, спальная, обеденный зал)

Каждый учебный кабинет оснащён компьютером для учителя.

Успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта МКОУ «Акимовская ООШ» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МКОУ «Акимовская ООШ» Информация сайта постоянно обновляется. В 2021 - 2022 учебном году осуществлен переход на государственную платформу сайтов «ГосВеб». Имеются страницы в социальных сетях

|   |  |
|---|--|
|   | «Вконтакте», «Телеграм», «Одноклассники».  |
| <b>Сведения о режиме деятельности</b>   | Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки для 1-9 классов начинаются с 8.00.  |
| <b>Сведения о работниках ОО</b>   | Общее количество работников – 16 человек,<br>директор – 1,<br>педагогических работников – 9,<br>учителей – 7,<br>воспитателей -1.<br>количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 1<br>Доля работников с высшим образованием – 56%<br>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 60%<br>Молодые специалисты – 1  |
| <b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b> | В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии: с медицинскими учреждениями (Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Калужской области «Центральная межрайонная больница № 2» (ГБУЗ КО «ЦМБ № 2»)).<br>Договор с МКОУ ДО «ДДТ» г. Жиздра, Договор с ГБПОУ Калужской области «Кировский индустриально-педагогический колледж» им. А.П. Чурилина  |
| <b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b>                      | <b><u>2023 год</u></b><br>Заочный <u>областной конкурс</u> на лучшую краеведческую находку года – 2023<br>Ивлева Анжелика, 2 место<br><u>Районный этап</u> Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – молодые защитники природы», Романов Никита, 1 место<br>Заочный конкурс фоторабот «Не устаем удивляться!» Рыбина Елена, 3 место в номинации «Макромир»<br><u>Районный этап</u> Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – молодые защитники природы», Донцов Мартин, 1 место<br><u>Районный этап</u> Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – молодые защитники природы», Курганов Егор, 2 место<br><u>Районный этап</u> Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – молодые защитники природы» Рыбина Елена, 2 место в фотоконкурсе «Сохраним это чудо»<br>Ежегодные <u>районные краеведческие чтения</u> памяти А.Д. Юдина<br>Ивлева Вероника, победитель в номинации «Вписаны особою строкою в историю»<br><u>XIX Образовательно-культурный форум</u> «Мой род – мой народ»<br>Ивлева Вероника, лауреат 3 степени<br><u>Районная олимпиада</u> по физической культуре<br>Беспалова Виктория, призер<br><u>Районная олимпиада</u> по технологии, Карсакова Н., - победитель<br><u>Областной заочный конкурс</u> детского творчества «Дорога глазами детей» - 3 место<br><u>Районный фестиваль</u> детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники» на тему: «Осторожно, огонь!» - 2 место |

**Всероссийский** образовательный проект «Музейный час» - победители  
Областная научно-практическая конференция «Молодежь – науке» памяти А.Л.  
Чижевского Ивлева В. – призер  
Областной детско-юношеский фестиваль «Таланты и поклонники» на тему:  
«Осторожно, огонь!» - 3 место  
Районный смотр-конкурс школьных - победители  
**Результаты выполнения участниками олимпиадных заданий**  
**муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

**2023 год**

1. Физическая культура (призёр)
2. Технология (призёр)

### 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)               | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |

|   |  |   |   |                                    |                         |  |   |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |   |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |   |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов   | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер</li> </ul> |



|   |  |   |   |                                    |   |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|   |  |   |   |                                    |   |  | морального и материального стимулирования.   |
|   |  |   |   |                                    |   | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul> |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|   |  |   |   |                                    |   |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |  |  |   |                                    |   |   |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |   |  |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью          | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |   |  |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | Участие в муниципальном этапе  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>                |

|    |  |            |   |                                    |  |   |  |
|----|--|------------|---|------------------------------------|--|---|--|
|    |  |            |   |                                    |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>  |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования</li> </ul> |

|    |   |  |   |                                    |   |  |  |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |   |  |   |                                    |   |  | обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.   |
|    |   |  |   |                                    |   | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по   |  | 2 |                                    | Обеспечение условий   | Недостаточный уровень  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на</li> </ul>   |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> | <p>Реализация в течение 1 года и менее</p> |  | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |   |   |   |                                    |   |  | инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.   |
|    |   |   |   |                                    |   | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul> |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и  | Обеспечено полностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для   |  |  |



|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  |   |   |                                    | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                         |  |  |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с      | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно  | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с   |  |  |

|    |  |  |   |                                    |  |  |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|--|--|---|
|    | инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)   | обновляемой информацией  |   |                                    | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью  |  |   |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования  | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                        | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного</li> </ul> |

|    |   |  |   |                                    |   |  |  |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |   |  |   |                                    | (ОВЗ), с инвалидностью  | пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                   | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными   |  |  |

|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    | инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)  |   |   |                                    | возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |   |   |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по</li> </ul> </li> </ul> |

|    |   |  |   |                                      |                           |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
|    |   |  |   |                                      |                           |  | организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ,  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |

|    |  |   |   |                                      |   |  |   |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    | по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  |   |   |                                      |   |  |   |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |   |
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | спортивные клубы", планирование мероприятий.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие квалифицированных специалистов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |

|    |   |  |   |                                      |   |  |   |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    |   |  |   |                                      |   | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>   |
|    |   |  |   |                                      |   | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul> |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных  | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на   | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической                     | Отсутствие системы работы по популяризации   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>   |



|  |   |                             |  |  |                            |   |   |
|--|---|-----------------------------|--|--|----------------------------|---|---|
|  | <p>мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>муниципальном уровне</p> |  |  | <p>культурой и спортом</p> | <p>спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>  |
|  |   |                             |  |  |                            | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> |
|  |   |                             |  |  |                            | <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>   |

|    |  |  |   |                                      |   |   |  |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
|    |  |  |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>  |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>   |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>  |
|    |  |  |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам</li> </ul>  |

|    |   |   |   |                                      |   |   |   |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    | Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Специальной олимпиады России,<br>Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)                                      |   |   |                                      |   | педагогических работников.<br>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.<br>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | подготовки обучающихся к соревнованиям.<br>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.<br>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога  | отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической                     | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во  | • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  |

|  |  |  |  |  |                     |   |  |
|--|--|--|--|--|---------------------|---|--|
|  |  |  |  |  | культурой и спортом | <p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |                     | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |                     | <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |                     | <p>Кадровый дефицит по подготовке</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во</li> </ul>   |

|    |   |            |   |                                      |   |  |  |
|----|---|------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |   |            |   |                                      |   | обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   |
|    |   |            |   |                                      |   | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>   |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</li> </ul> |

|   |  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|---|--|
| <p>групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p> |  |  |  |  | <p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p>   | <p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>   |
|   |  |  |  |  | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>   |
|   |  |  |  |  | <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|   |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                          |

|    |   |  |   |  |                   |   |  |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|--|
|    |   |  |   |  |                   | <p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul> |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся                    | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |  |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | Программы разработаны и реализуются по 4-5 | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>   |

|  |  |                     |  |  |  |  |
|--|--|---------------------|--|--|--|--|
|  |  | направленности<br>М |  |  |  | <p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>   |
|  |  |                     |  |  |  | <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>                      |
|  |  |                     |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям м.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul> |

|    |  |  |   |  |                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
|    |  |  |   |  |                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul> |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | 3 и более технологических кружка   | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне          | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации                                | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с   | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |

|    |  |                                   |   |  |                                 |  |  |
|----|--|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
|    | культуры и искусств, технопарки<br>Кванториум, мобильные технопарки<br>Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | 2 и более организациями           |   |  |                                 |  |  |
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)  | 5 и более объединений             | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 44 | Функционирование школьного театра  | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Функционирование школьного музея   | Функционирование школьного музея  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |

|    |  |   |   |  |                                 |  |  |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| 46 | Функционирование школьного хора  | Функционирование школьного хора                         | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)  | Функционирование школьного медицентра                   | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 30% и более обучающихся                                 | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> </ul>  |
|    |  |   |   |  |                                 | Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана</li> </ul>   |

|    |  |  |   |  |   | творческих объединений | мероприятий школьных творческих объединений. |
|----|--|--|---|--|---|------------------------|--|
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)           | Да   | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                        |  |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                        |  |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                        | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                        |  |
| 53 | Функционирование Совета родителей  | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                        |  |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                        |  |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе                                  | Трансляция опыта по организации взаимодействия | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной              |                        |  |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    | реализации рабочей программы воспитания  | образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания            |   |  | деятельности                            |  |  |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>                           |
|  |  |  |  |  | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и</li> </ul> |

|    |  |         |   |  |   |                              |   |
|----|--|---------|---|--|---|------------------------------|---|
|    |  |         |   |  |   | дополнительного образования. | краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |                              |   |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся                    | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                              |   |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых      | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправл                            |                              |   |

|    |  |                   |   |  |   |  |  |
|----|--|-------------------|---|--|---|--|--|
|    |  |                   |   |  | ение,<br>волонтерско<br>е движение                |  |  |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие        | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</li> </ul>                    |
|    |  |                   |   |  |   | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>в детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p> | <p>(законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    |  |   |   |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>   |
|    |  |   |   |  |   | В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</li> </ul> |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                            | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий             | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)           | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |   |     |   |  |                                |   |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                            | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках              | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точка роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul> |
|    |   |     |   |  |                                | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>  |

|    |   |     |   |  |                                |   |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
|    |   |     |   |  |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul> |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда          | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 78 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее   | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Низкий уровень организации практической части                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия –</li> </ul>         |



|    |  |     |   |  |                                |   |   |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
|    |  |     |   |  |                                | профориентационной работы в образовательной организации.  | <p>моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"</li> </ul>  |
|    |  |     |   |  |                                | Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».</li> <li>• Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</li> </ul> |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ul>   |

|    |  |   |   |  |                               |  |  |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|--|--|
|    |  |   |   |  |                               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul> |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель.                   | Методическое сопровождение    |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
|    | дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)                                      |   |   | Школьная команда»                            | педагогических кадров. Система наставничества                            |  |   |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)      | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные                       | Менее 3 % учителей  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических                                | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для</li> </ul> |

|  |                          |  |  |  |                                    |   |  |
|--|--------------------------|--|--|--|------------------------------------|---|--|
|  | образовательные маршруты |  |  |  | ких кадров. Система наставничества | профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <p>преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников</li> </ul> |
|--|--------------------------|--|--|--|------------------------------------|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |  |   |  |                                   |  |  |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)     | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере   | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|  |  |  |  |    |  |  |  |
|--|--|--|--|----|--|--|--|
|  |  |  |  | >> |  |  |  |
|--|--|--|--|----|--|--|--|



|    |   |  |   |  |                                   |   |   |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    | воспитания (за три последних года)  |  |   |  |                                   |   |   |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | 100% управленческой команды  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |   |
| 91 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |   |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Неучастие  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                              |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>всероссийском уровне.</p> | <p>занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |            |   |  |                                   |   |  |
|----|--|------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    |  |            |   |  |                                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>  |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>   |

|    |  |                         |   |                                    |   |  |   |
|----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |                         |   |                                    |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul> |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)  | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |
| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |
| 96 | Наличие локальных актов по организации   | Наличие                 | 1 | Ключевое условие                   | Организация   |  |   |

|    |   |            |   |                                    |   |  |  |
|----|---|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  |            |   | «Школьный климат»                  | психолого-педагогического сопровождения             |  |  |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся   | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul> |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы</li> </ul>  |

|    |   |            |   |                                    |   |   |   |
|----|---|------------|---|------------------------------------|---|---|---|
|    | квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог  |            |   |                                    |   | целевым группам обучающихся.  | <p>работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>   |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |



|         |  |            |   |                                    |   |  |  |
|---------|--|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| 10<br>0 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
|---------|--|------------|---|------------------------------------|---|--|--|

|         |   |   |   |                                    |  |   |  |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
|         |   |   |   |                                    |  | разного уровня развития и возраста, их родителям).                          |  |
|         |   |   |   |                                    |  | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul> |
| 10<br>1 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |
| 10<br>2 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |

|         |  |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| 10<br>3 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>   |
|         |  |   |   |                                    |  | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul> |
|         |  |   |   |                                    |  | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>  |
| 10<br>4 | Формирование психологически  | Выделение и оснащение                   | 1 | Ключевое условие                   | Формирование   |  |  |

|         |   |   |   |                                    |  |  |   |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
|         | благоприятного школьного пространства для педагогов | тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   |   | «Школьный климат»                  | психологически благоприятного школьного климата              |  |   |
| 10<br>5 | Профилактика травли в образовательной среде         | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |                                |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Кадровый дефицит (отсутствие в | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>организации психолога и/или социального педагога).</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально</li> </ul> |

|         |  |   |   |  |  |                                       |  |
|---------|--|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
|         |  |   |   |  |  |                                       | работать в межведомственной и междисциплинарной команде.   |
|         |  |   |   |  |  | Отсутствует административный контроль | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul> |
| 10<br>6 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                       |  |
| 10<br>7 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |                                       |  |
| 10<br>8 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |                                       |  |
| 10<br>9 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |                                       |  |



|     |   |   |   |  |                                  |  |  |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
|     | Интернет (критический показатель)   |   |   |  | активности)                      |  |  |
| 110 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|         |   |   |   |  |                                  |  |  |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| 11<br>2 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|

|         |   |   |   |  |  |  |  |
|---------|---|---|---|--|--|--|--|
|         | вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |   |  |  |  |  |
| 11<br>3 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |  |  |
| 11<br>4 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел  | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 11<br>5 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра   | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |

|         |  |         |   |  |  |  |  |
|---------|--|---------|---|--|--|--|--|
| 11<br>6 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня                 |  |  |
| 11<br>7 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да      | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 11<br>8 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да      | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

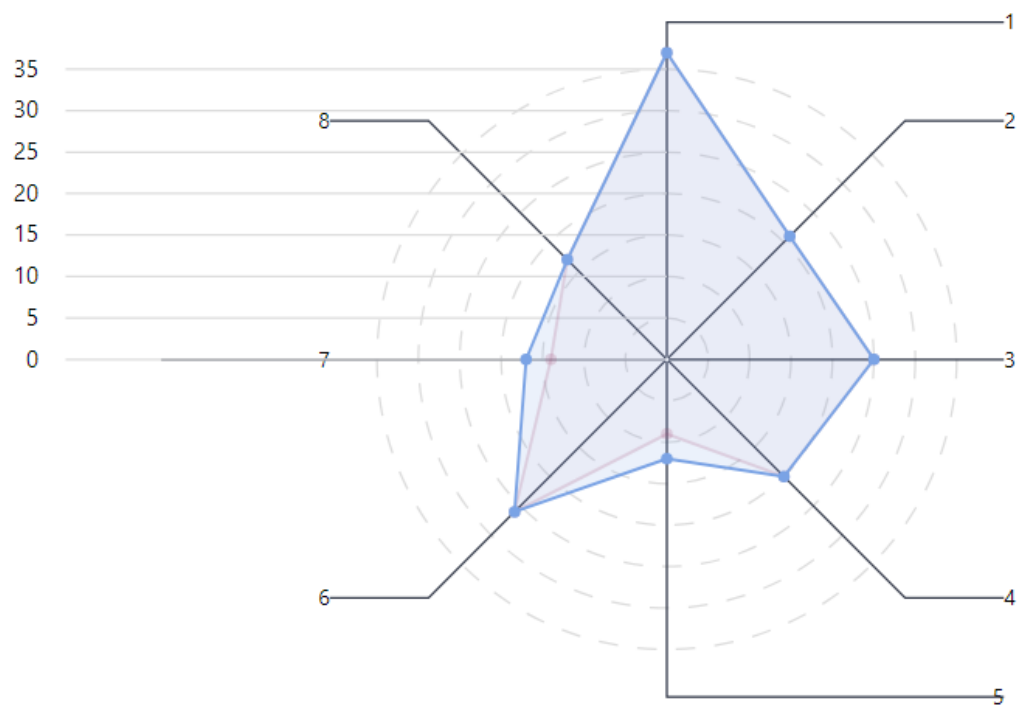
### 3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

# ООО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

02.11.2024

## Среднии

Звездаграмма / График



### Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Администрация МКОУ «Акимовская ООШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (169 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

**По блоку «Знание: качество и объективность» получено 37 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
- Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;
- Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;

Но наблюдается наличие дефицитов:

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

**По блоку «Здоровье» получено 21 баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям.

100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; «Реализация школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Реализация программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-

спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**По блоку «Творчество» получено 25 баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, музей, школьный хор, школьный медиациентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

**По блоку «Воспитание» получено 20 баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Есть дефициты: не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

**По блоку «Профориентация» получено 9 баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно- исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 26 балла.** На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Выявленные дефициты: отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на



всероссийском уровне. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

**По блоку «Школьный климат» получено 14 баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог- психолог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано разработать антибуллингую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

**По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 17 балл.** По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно- коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

### **3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на**

## развитие школы.

МКОУ « Акимовская ООШ» является образовательной организацией, длительное время занимающей устойчивую позицию в системе образования муниципального образования Жиздринского района. Школа ежегодно показывает результаты на муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях по разным направлениям. За последнее время кадровый и административный состав обновился.

### 3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание  |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание                                      | 37  | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |
| 2 | Здоровье                                    | 21  | Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации программ.  |
| 3 | Творчество                                  | 25  | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.  |

|          |                       |    |   |
|----------|-----------------------|----|---|
| <b>4</b> | <b>Воспитание</b>     | 20 | Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе. Будет организована работа по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Большая перемена», «Движение Первых» и др.). |
| <b>5</b> | <b>Профориентация</b> | 9  | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Обеспечение обучения педагогов для данного вида   |

|          |                                  |           |   |
|----------|----------------------------------|-----------|---|
|          |                                  |           | деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. ·Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее" .   |
| <b>6</b> | <b>Учитель. Школьная команда</b> | <b>26</b> | Участие всемирных, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога- наставника. ·Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. |
| <b>7</b> | <b>Школьный климат</b>           | <b>14</b> | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.   |
| <b>8</b> | <b>Образовательная среда</b>     | <b>17</b> | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, Формирование психологически благоприятного школьного климата.  |

## Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                            |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов                                 |   |
|--|--|--|--|---|
|  | сильные стороны  | слабые стороны   | благоприятные возможности  | риски   |
| <b>Знание</b>                                | рабочие программы внеурочной деятельности                                      | сетевая форма организации обучения   | реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей   |
| <b>Воспитание</b>                            | рабочая программа воспитания   | неоднородность условий семейного воспитания;                                   | план воспитательной работы   | перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности |
| <b>Здоровье</b>                              | единые подходы к организации и контролю горячего питания                       | Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы | организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек                | рост хронических заболеваний у детей и подростков   |
| <b>Творчество</b>                            | дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, | не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)                    | использование сетевого взаимодействия кванториумов   | низкая активность учащихся  |

|                                      |  |   |  |   |
|--------------------------------------|--|---|--|---|
|                                      | фестивалях,<br>олимпиадах,<br>конференциях                         |   |  |   |
| <b>Профориентация</b>                | опыт участия лица в<br>проекте «Билет в<br>будущее»                | трудности с личностным<br>профессиональным<br>самоопределением<br>детей       | жизненные/производственные<br>задачи     | отсутствие<br>мотивации                             |
| <b>Учитель. Школьная<br/>команда</b> | участие педагогов в<br>конкурсном движении                         | организация<br>методического<br>сопровождения<br>педагогических<br>работников | профессиональные<br>сообщества педагогов | дефицит отдельных<br>групп педагогических<br>кадров |
| <b>Школьный климат</b>               | наличие педагога-<br>психолога в<br>образовательной<br>организации | отсутствие<br>специальных<br>тематических зон                                 | наличие коворкинга                       | недостаток<br>педагогических<br>кадров              |
| <b>Образовательная среда</b>         |  |   |  |   |

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|   |
|---|
| <b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>  |
| <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей. Создание условий для подготовки одаренных детей. Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции. Использование ресурсов Точки роста. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ. Результатов муниципального заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>  |
| <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Развитие видов спорта на базе спортивного школьного клуба. Привлечение учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»</p>  |
| <b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>  |
| <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для актуализации программы школьного хора, музейной комнаты. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями культуры, оказывающими поддержку. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом</p>  |

целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Расширить количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет и т. Д. для каждого творческого объединения.

**Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности**

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма. Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Большая перемена», «Движение Первых» и др.).

**Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии**

Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия». Проведение занятий с использованием центра «Точка роста». Организация посещения учащимися профессиональных проб на региональных площадках.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества**

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, график повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

**Магистральное направление «Школьный климат» Развитие и повышение квалификации**

Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.



**4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов  | Задачи  | Планируемые результаты                | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение                   | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|-----------------------|---|---------------------------------------|------------------|---|---|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1     | <b>Знание</b>                               | Индивидуальный план   | Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП               | Ведется обучение по ИП                | 2024 - 2025      | Разработка ИП   | Нормативные документы<br>Локальные акты | Администрация                 | ИП                                  | ИП   |
|       |   | Успех каждого ребенка | Размещение на сайте ОО материалов по работе с одаренными детьми | Формирование раздела «Одаренные дети» | 2024-2029        | Размещение на сайте ОО материалов по работе с одаренными детьми |   | Администрация                 | Раздел на сайте                     | Раздел на сайте                                  |

|   |                   |   |   |   |           |   |   |               |  |  |
|---|-------------------|---|---|---|-----------|---|---|---------------|--|--|
|   |                   | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении        | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении                          | Участия обучающихся в олимпиадном движении  | 2024-2029 | Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении;<br>Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам |   | Администрация | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах |
| 2 | <b>Здоровье</b>   | Знак «ГТО»  | Добиться 40% и более школьников со знаком «ГТО»                                 | 40% и более школьников со знаком «ГТО»  | 2024-2029 | График участия в «ГТО»  | Нормативные документы<br>Локальные акты | Администрация | Результаты участия обучающихся в «ГТО»                         | Результаты участия обучающихся в «ГТО»                         |
| 3 | <b>Творчество</b> | Сетевая форма реализации программ дополнительного образования | Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | 2024-2029 | Разработка рабочих программ дополнительного образования   |   | Администрация | Рабочие программы дополнительного образования                  | Рабочие программы дополнительного образования                  |

|   |                   |   |   |   |           |                            |  |               |  |  |
|---|-------------------|---|---|---|-----------|----------------------------|--|---------------|--|--|
|   |                   | краеведения и школьного туризма                     | педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма                        | педагогически хработников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма                        |           |                            |  | Администрация | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительно го образования по краеведению и школьному туризму | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительно го образования по краеведению и школьному туризму |
| 4 | <b>Воспитание</b> | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | Повышение квалификации педагогически хработников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | 2024-2029 | График курсовой подготовки |  | Администрация | урочной и внеурочной деятельности, дополнительно го образования по краеведению и школьному туризму                     | урочной и внеурочной деятельности, дополнительно го образования по краеведению и школьному туризму                     |

|   |                                  |   |  |  |           |  |  |               |  |  |
|---|----------------------------------|---|--|--|-----------|--|--|---------------|--|--|
| 5 | <b>Профориентация</b>            | Профориентационная работа   | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах | Участие в профессиональных пробах                                    | 2024-2029 | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах |  | Администрация | План                                       | Участие в профориентационных мероприятиях  |
| 6 | <b>Учитель. Школьная команда</b> | Профессиональные конкурсы, публичные мероприятия разных уровней: конференции, круглые столы, семинары, мастер-классы и т.д. | Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах            | 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах         | 2024-2029 | Оказание методической помощи   | Работа с педагогами и по индивидуальному образовательному маршруту | Администрация | Результаты участия в конкурсах             | Результаты участия в конкурсах             |
| 7 | <b>Школьный климат</b>           | Формирование психологически благоприятного школьного  | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей           | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого- | 2024-2029 | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-         |  | Администрация | Создание условий для обучения и воспитания | Создание условий для обучения и воспитания |

|   |                                       |                                       |  |  |               |  |  |                   |  |  |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|---------------|--|--|-------------------|--|--|
|   |                                       | климата                               |  | педагогическо<br>й<br>помощи                         |               | педагогическ<br>ой<br>помощи                               |  |                   | ния  |  |
| 8 | <b>Образова<br/>тельная<br/>среда</b> | Цифровая<br>образовател<br>ьная среда | Создание<br>условий<br>для<br>повышения<br>квалификаци<br>и  | Повышение<br>квалификаци<br>и педагогов в<br>области | 2024-<br>2029 | План<br>курсовой<br>подготовки<br>поданному<br>направлению |  | Админис<br>трация | Система<br>повыше<br>ния<br>квалифика<br>ции<br>педагогиче<br>ских | Используй<br>вание<br>возможност<br>ей ЦОС |
|   |                                       |                                       | педагогов в<br>области в<br>области<br>современны<br>х<br>технологий<br>онлайн-<br>обучения,<br>подготовка<br>педагогов к<br>использова<br>нию<br>возможност<br>ей<br>федерально<br>й<br>информаци<br>онно-<br>сервисной<br>платформы<br>цифровой<br>образовател<br>ьной | современных<br>технологий<br>онлайн-<br>обучения     |               |  |  |                   | работни<br>ков<br>ОО   |  |

|  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | среды |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|--|

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
3. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
4. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
6. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
7. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
8. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

| <b>Наименование блока</b>                 | <b>Наименование ресурсов</b>                        | <b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b> | <b>Требуемые ресурсы</b> | <b>Источники получения/приобретения</b> |
|---|---|--|--------------------------|---|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | нормативные документы, локальные акты               | нормативные документы имеются                          | локальные акты           | работа рабочей группы                   |
| 2. Материально-техническое обеспечение    | оснащенность объектами материально-технической базы | не все кабинеты оснащены                               | оснащение кабинетов      | бюджетные средства                      |



|                       |   |                                     |                  |  |
|-----------------------|---|-------------------------------------|------------------|--|
| 3. Кадровые ресурсы   | наличие вакансий в организации  | нет                                 | нет              | привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов) |
|                       | отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)              | 2%                                  | до 5%            | Индивидуальная работа с педагогами                                 |
|                       | регулярно проходящие курсы повышения квалификации                         | 100 %                               | 100 %            | Индивидуальная работа с педагогами                                 |
|                       | педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ | 82%                                 | 100%             | Повышение квалификации   |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства  | Ремонт здания и отдельных помещений | Ремонт кабинетов | Фонды, спонсорская помощь  |

## **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

***Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

- ✓ результативность деятельности МКОУ «Акимовская ООШ» согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

***Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:***

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

***результаты мониторинговых исследований:***

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

***В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:***

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

***Доступность образования оценивается по следующим показателям:***

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность лица;
- ✓ открытость деятельности лица для родителей и общественных организаций.

***Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:***

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;

- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

***Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

***Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:***

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

***Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:***

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

***Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:***

- ✓ рейтинг лица на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия лица с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

***Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:***

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

***Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:***

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие лицейцев в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

***Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:***

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

| <b>Задача</b>   | <b>Описание результата</b>  | <b>Количественные показатели</b>                  |
|---|---|---|
| Управленческий анализ результатов самодиагностики ОО  | Отчет о результатах самодиагностики.<br>Аналитическая справка.  | 1   |
| Выбор управленческого трека развития ОО   | Составление дорожной карты.   | 1   |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества. | Разработаны рабочие программы по каждому предмету |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью</p> | <p>Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов</p> | <p>Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности</p> |
|---|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| на достижение планируемых образовательных результатов             |  |   |
| Формирование предметно-пространственной среды                     | Пройдены КПК, повышены компетенции                           | 100% педагогов прошли КПК                                     |
| Добиться 40% и более школьников со знаком «ГТО»                   | 40% и более школьников имеют знак «ГТО»                      | 5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»                 |
| Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах | 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах | Не менее 2-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| №  | Мероприятие  | Ответственный исполнитель (ФИО, должность) | Сроки                              | Ожидаемый результат  |
|--|--|--|------------------------------------|--|
| <b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>   |  |  |                                    |  |
| 1  | Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»                               | Администрация                              | ноябрь                             | Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям |
| 2  | Создание рабочей группы, распределение обязанностей  | Администрация                              | ноябрь                             | Создана рабочая группа   |
| 3  | Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями Отдела образования | Администрация                              | декабрь                            | Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте   |
| 4  | Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»  | Администрация                              | декабрь                            | Разработана дорожная карта   |
| 5  | Внесение изменений в программу развития  | Администрация                              | декабрь                            | Обновлена программа развития ОО с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»  |
| <b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>  |  |  |                                    |  |
| <b>1. Критерий: ЗНАНИЕ</b>   |  |  |                                    |  |
| <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 37 баллов, планируемое значение 40 баллов)</i> |  |  |                                    |  |
| №  | Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики  | Ответственный исполнитель (ФИО, должность) | Плановый срок устранения дефицитов | Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов  |

|  |  |               |                |  |
|--|--|---------------|----------------|--|
| 1.1  | Обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организовать развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении<br>Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников | Администрация | в течение года | Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников  |
|  | общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  |               |                | общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  |
| <b>2. Критерий: ЗДОРОВЬЕ</b><br><i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 21 баллов, планируемое значение 23 балла)</i>    |  |               |                |  |
| 2.1  | Привлечь обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Развивать виды спорта на базе спортивного школьного клуба.   | Администрация | В течение года | Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Развитие видов спорта на базе спортивного школьного клуба.<br>Привлечение учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» |
| 2.2  | Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | Администрация | в течение года | Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   |
| <b>3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО</b><br><i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 25 баллов, планируемое значение 26 баллов)</i> |  |               |                |  |
| 3.1  | Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.   | Администрация | сентябрь       | Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.   |
| <b>4. Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b><br><i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 25 балл)</i>   |  |               |                |  |

|   |  |               |                |  |
|---|--|---------------|----------------|--|
| 4.1   | Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.  | Администрация | в течение года | Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.  |
| <b>5. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b><br><i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 9 баллов, планируемое значение 13 баллов)</i>             |  |               |                |  |
| 5.1   | Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах.  | Администрация | в течение года | Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.   |
| <b>6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b><br><i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 26 баллов, планируемое значение 29 баллов)</i> |  |               |                |  |
| 6.1   | Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций   | Администрация | в течение года | Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций  |
|   | (самодиагностикой).  |               |                | (самодиагностикой).  |
| 6.2   | Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Администрация | в течение года | Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| <b>7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b><br><i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 14 баллов, планируемое значение 20 баллов)</i>           |  |               |                |  |
| 7.1   | Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).                 | Администрация | в течение года | Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).                   |
| <b>8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b><br><i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 балл)</i>                                       |  |               |                |  |



| 8.1                         | Соответствовать достигнутому уровню   | Администрация                                     | в течение года |   |
|-----------------------------|---|---|----------------|---|
| <b>3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b> |   |   |                |   |
| <b>№</b>                    | <b>Мероприятие</b>  | <b>Ответственный исполнитель (ФИО, должность)</b> | <b>Сроки</b>   | <b>Ожидаемый результат</b>  |
| 1                           | Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне».      | Администрация                                     | март           | Распространение опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне» |
| 2                           | Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты   | Администрация                                     | декабрь        | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон   |
| 3                           | Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Администрация                                     | в течение года | Результаты самодиагностики  |
| 4                           | Представление результатов на педагогических советах, семинарах руководителей ОО   | Администрация                                     | в течение года | Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень                         |
| 5                           | Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025 год                | Администрация                                     | декабрь        | Чек-лист, дорожная карта  |